

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS)
DAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) PADA MATERI
TRIGONOMETRI DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
SISWA DI KELAS X MAN 1 BARABAI TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Yusuf Rosyiddin
1101250759

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusuf Rosyiddin

NIM : 1101250759

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Yusuf Rosyiddin

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair And Share* dan *Group Investigation* pada materi Trigonometri ditinjau dari hasil belajar siswa Di Kelas X MAN 1 Barabai Tahun Pelajaran 2015/2016

Ditulis Oleh : Yusuf Rosyiddin

NIM : 1101250759

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Agustus 2016

Pembimbing,

Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Muhammad. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair And Share* (TPS) Dan *Group Investigation* (GI) Pada Materi Trigonometri ditinjau dari hasil belajar siswa Di Kelas X MAN 1 Barabai Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Yusuf Rosyiddin, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 29 Juli 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 80,0 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sabirin, M.Si (Ketua)	1.
2. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si. (Anggota)	2.
3. Muhammad Amin Paris, S.Pd, M. Si.	3.

ABSTRAK

Yusuf Rosyiddin. 2016. *Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair And Share (TPS) dan Group Investigation (GI) Pada Materi Trigonometri ditinjau dari hasil belajar siswa di kelas X MAN 1 Barabai Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: M. Amin Paris, S. Pd., M. Si.

Kata Kunci: Perbandingan, *Think Pair and Share* (TPS), *Group Investigation* (GI), Trigonometri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair And Share* pada materi trigonometri siswa kelas X MAN 1 BARABAI, dan bagaimana hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* pada Trigonometri siswa kelas X MAN 1 BARABAI serta ada tidaknya perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair And Share* dengan hasil belajar menggunakan *Group Investigation* pada materi Trigonometri siswa kelas X MAN 1 BARABAI.

Sampel penelitian adalah siswa kelas MIA 2 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas MIA 3 sebagai kelas eksperimen 2. Sedangkan objek penelitian ini adalah hasil belajar Matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair And Share* pada kelas eksperimen 1 dan hasil belajar Matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* pada kelas eksperimen 2.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Kemudian diolah melalui tahap pengujian instrumen tes.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa : (i) pembelajaran dengan model kooperatif tipe TPS menunjukkan hasil yang baik (ii) pembelajaran dengan model kooperatif tipe GI menunjukkan hasil yang baik (iii) tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar dengan Menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair And Share* dan *Group Investigation*.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah atas segala rahmat dan hidayahNya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi ini.

Shalawat dan Salam semoga tercurah kepada para Nabi dan Rasul, terutama kepada Nabi Muhammad .

Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada kedua Orang tuaku yang telah menjadi motivasi, inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan serta do'a yang terus mereka panjatkan untuk keberhasilanku.

Terimakasih juga aku persembahkan untuk adik-adikku yang senantiasa memberikan semangat, perhatian, dukungan dan do'a selama ini “tanpa keluarga, manusia sendiri di dunia gemetar dalam dingin ”.

Terimakasih yang tak terhingga untuk guru-guruku dan dosen-dosenku, terutama pembimbingku yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepadaku. “mempunyai teman yang baik dan taat merupakan salah satu jalan bagi kita untuk mendekatkan diri pada-Nya”

Teruntuk teman-teman angkatanku PMTK A 2011 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak.

Untuk para penghuni Kos Dugal, terimakasih dukungan dan kebersamaannya selama ini.

Aku belajar, aku tegar dan aku bersabar hingga aku berhasil.

Terimakasih untuk semua.

MOTTO

Kalau bisa dipermudah kenapa dipersulit
Saling Tolong-menolonglah dalam kebaikan
Allah itu Maha Baik dan Maha Pemberi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan kesehatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan

pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Juhriansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M.Kom., PhD selaku dosen penasihat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
4. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. Tri Joko Waluyo, MM selaku Kepala Sekolah MAN 1 Barabai dan Ibu Erni Soraya, S.Pd, dan bapak Yusbihani, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika di kelas X MIA 3 dan X MIA 2 di MAN 1 Barabai serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Ayah bunda tercinta, saudara-saudariku yang tersayang, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

9. Semua teman-teman yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin YaRabbal'Alamin.

Banjarmasin, Dzuqa'idah 1437 H

30 Agustus 2016 M

Peneliti

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	7
1. Definisi Operasional.....	7
2. Lingkup Pembahasan.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Kerangka Pemikiran.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya ..	13
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar siswa.....	14
C. Hasil Belajar Matematika.....	16
D. Model Pembelajaran.....	18
E. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	
F. Unsur-Unsur dan Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	21
G. Model <i>Think Pair and Share</i>	

19

24

	H. Model <i>Group Investigation</i>	
28		
	I. Materi: Trigonometri.....	
35		

BAB III METODE PENELITIAN

	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	
	
	.....	38
	B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	
	
	.....	38
	1. Populasi.....	
	
	.....	38
	2. Sampel.....	
	
	.....	38
	C. Data dan Sumber Data.....	
	.....	40
	1. Data.....	
	
	.....	40
	2. Sumber Data.....	
	
	.....	41
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	
	
	.....	41
	1. Tes.....	
	
	.....	41
	2. Observasi.....	
	
	.....	42
	3. Dokumentasi.....	
	
	.....	42
	

E. Desain Pengukuran.....	
.....	42
F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	
.....	44
1. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	
.....	44
2. Pengujian Instrumen Tes.....	45
3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen Penelitian.....	
.....	47
4. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	
.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	
.....	49
H. Prosedur Penelitian.....	
.....	55
1. Tahap Perencanaan.....	
.....	55
2. Tahap Persiapan.....	
.....	56
3. Tahap Pelaksanaan.....	
.....	56
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	
.....	56

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	
.....	

.....	57
1. Profil Singkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Barabai...	57
2. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	58
3. Keadaan Guru dan Staff TataUsaha MAN 1 Barabai.....	59
4. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Barabai.....	60
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Dua Kelas Eksperimen.....	61
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1.....	61
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2.....	62
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	64
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	65
1. Uji Normalitas.....	65
2. Uji Homogenitas.....	66

3. Uji t.....	66
F. Deskripsi Hasil Belajar.....	66
1. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 1.....	66
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 2.....	67
G. Analisis Data.....	68
1. Uji Normalitas.....	68
2. Uji Homogenitas.....	69
3. Uji t.....	70
H. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80

RIWAYAT HIDUP.....	153
--------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 DISTRIBUSI JUMLAH SISWA KELAS X MAN 1 BARABAI	
43	
3.2 DISTRIBUSI SAMPEL PENERIMA PERLAKUAN	
44	
3.3 SKOR PADA TES AKHIR	
47	
3.4 INTERPRETASI HASIL BELAJAR	
48	
4.1 GURU MATEMATIKA MAN 1 BARABAI	
.....	
.....	
.....	
62	
4.2 KEADAAN SISWA MAN 1 BARABAI TAHUN PELAJARAN 2015/2016	
.....	
.....	
.....	
63	

4.3 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN 1

.....
.....
.....

65

4.4 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN 2

.....
.....
.....

66

4.5 DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA

.....
.....
.....

68

4.6 UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA.

.....
.....
.....

69

4.7 UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA

.....
.....
.....

69

4.8 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN 1

.....
.....
.....

71

4.9	DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN	2
	
	
	
	71	
4.10	DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA	
	
	
	
	72	
4.11	UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA	
	
	
	
	73	
4.12	UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA	
	
	
	
	73	
4.13	REKAPITULASI HASIL PENELITIAN	
	
	
	
	74	

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	80
2. DAFTAR GURU DAN TATA USAHA.....	81

3. KEADAAN	SEKOLAH
.....
83	
4. SILABUS	KELAS X MAN 1 BARABAI
.....
85	
5. SOAL	PERANGKAT
.....
88	
6. PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS BUTIR SOAL PERANGKAT	
.....
90	
7. NILAI UTS KELAS X MIA 2 DAN MIA 3	
.....
96	
8. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI UTS KELAS X MIA 2	
.....
100	
9. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS UTS KELAS X MIA 2	
.....
101	
10. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANSI UTS KELAS X MIA 3	
.....

	104
11. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS UTS KELAS X MIA 3	
	106
12. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS UTS KELAS X MIA 2 DAN KELAS X MIA 3	
	109
13. PERHITUNGAN UJI T UTS SISWA KELAS X MIA 2 DAN MIA 3	
	110
14. NILAI POST TEST KELAS EKPERIMEN 1	
	111
15. NILAI POST TEST KELAS EKSPERIMEN 2	
	113
16. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS POST TEST KELAS EKSPERIMEN 1	
	115
17. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POST TEST SISWA KELAS EKSPERIMEN 1	
	117

18. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
POST TEST SISWA KELAS EKSPERIMEN 2

.....
.....
120

19. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POST TEST SISWA KELAS
EKSPERIMEN 2

.....
.....
121

20. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS POST TEST SISWA KELAS
EKSPERIMEN 1 DAN 2

.....
.....
124

21. PERHITUNGAN UJI T POST TEST SISWA

.....
.....
125

22. SOAL POST TEST

.....
.....
126

23. KUNCI JAWABAN POST TEST

.....
..128

24. RPP THINK PAIR SHARE

.....
.....
130

25. RPP GROUP INVESTIGATION

.....
.....
135

26. PEDOMAN OBSERVASI

140

27. TABEL DISTRIBUSI T..

141

28. TABEL UJI LILIEFORS

..143

29. FOTO KEGIATAN BELAJAR

144

30. SURAT-SURAT

146

31. RIWAYAT HIDUP

153